

**Curso:** Decisiones teórico metodológicas en la investigación: formación a partir temáticas abordadas en los diferentes proyectos adscriptos al Ceis

**Tipo:** Presencial

**Créditos:** 5

**Fecha:** Lunes, del 5/09/2022/ al 31/10/2022 (8 encuentros)

**Horario:** de 9 a 12 hrs (Excepto el 31/10 que será de 9 a 13 hrs)

**Cupos:** 20

**Carga Horaria presencial:** 25 horas

**Profesor/a:**

Andrea Viera, Gabriela Etchebehere, Karina Boggio, Lorena Funcasta, María José Bagnato, Nicolás Brunet y Giuliana Tórtora.

**DESTINATARIOS:**

Egresados/as universitarios de la Facultad de Psicología  
Estudiantes universitarios avanzados de la Facultad de Psicología.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** 2 créditos- Módulo Metodológico

**DESCRIPTORES:** educación; discapacidad; políticas públicas; salud; inclusión; Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación; narrativas; comunicación entre pares; primera infancia; trabajo, condiciones laborales; salud ocupacional, trabajo doméstico; salud en la adolescencia.

**OBJETIVO:**

Familiarizar a estudiantes en la reflexión teórico-metodológica para la implementación de un proyecto de investigación.

Promover el interés investigativo a partir del abordaje de problemáticas sociales actuales.

**TEMARIO:**

**Clase 1 \_ Presentación del curso y construcción del problema y objetivos.**

**Clase 2 - Estudios sobre discapacidad.**

Mostrar la utilidad del World Health Organization Disability Assessment

Schedule 2.0 (WHO-DAS II) (OMS, 2009) para analizar el perfil epidemiológico de personas con discapacidad.

### **Clase 3 - Estudio sobre prácticas de lectura y escritura mediadas por Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).**

Revisaremos las estrategias metodológicas y analíticas desarrolladas por Soto y colaboradores (Liboiron y Soto, 2006; Solomon-Rice y Soto, 2011) y ampliadas con el equipo de Proyecto SAAC Uruguay (Viera y Reali, 2020, 2021, 2022; Viera, Duque, Farías, 2021) para analizar estrategias de andamiaje en la construcción narrativa en niños y adolescentes usuarios de SAAC. Uno de los métodos usados por estos autores es el de "lectura dialógica", el que consiste en la utilización de preguntas abiertas y otras estrategias de elicitación por parte del adulto ayudante.

### **Clase 4 - Estudio de los factores psicosociales en el trabajo de educadoras de la Primera Infancia.**

Factores psicosociales de riesgo y protectores en el trabajo. Particularidades de la salud laboral de las educadoras de la primera infancia. Pregunta de investigación y estrategia metodológica. Fases e instrumentos: cuestionario y grupos de discusión.

### **Clase 5 y 6 - La estrategia metodológica mixta en el estudio del Trabajo doméstico remunerado:**

#### **I. Enfoque cualitativo.**

#### **II. Enfoque cuantitativo**

Desafíos metodológicos para el estudio del Trabajo doméstico remunerado. El camino de la investigación mixta. Decisiones teórico-metodológicas y desarrollo de la investigación "Relaciones entre condiciones de trabajo, bienestar y trayectorias vitales en el servicio doméstico en Uruguay. Un estudio de abordaje complementario cualitativo y cuantitativo." Fases. Estudios cualitativos. Estudio cuantitativo. Limitaciones en la implementación del proyecto. Análisis de resultados. Conversaciones y esfuerzos para la articulación de diferentes miradas en el proceso de investigación mixta.

**Clase 7 - Diseños experimentales en toma de riesgos, influencia de pares y monitoreo parental en adolescentes.**

Toma de decisiones y riesgos en salud en la adolescencia. Efectos de la influencia de pares y estilos de monitoreo parental. Diseños experimentales, potencialidades, limitaciones y lecciones del campo.

**Clase 8 – Instancia de cierre de curso.**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Estudios sobre discapacidad**

Bagnato, María José y Cordoba, Julia. (2021) Perfiles epidemiológicos de personas con discapacidad beneficiarias de políticas públicas a través del WHO-DAS II: <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10109/9728>

Discapacidad y salud (2021): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

**Estudio sobre prácticas de lectura y escritura mediadas por Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).**

Liboiron, N., y Soto, G. (2006). Shared storybook reading with a student who uses alternative and augmentative communication: A description of scaffolding practices. *Child Language Teaching and Therapy*, 22(1), 69-95.

Salomon-Rice, P. y Soto, G. (2011). Co-construction as a facilitative factor in supporting the personal narratives of children who use augmentative and alternative communication. *Communication Disorders Quarterly*, 32(2), 70–82. DOI: <https://doi.org/10.1177/1525740109354776>

Viera, A., y Reali, F. (2020). Comunicación aumentativa y alternativa y construcción narrativa en niños con parálisis cerebral. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 4(1), Recuperado de <https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/133>

von Tetzchner, S., & Jensen, K. (1999). Interacting with people who have

severe communication problems: Ethical considerations. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(4), 453-462.

### **Estudio de los factores psicosociales en el trabajo de educadoras de la Primera Infancia.**

Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS) (2019). *Transiciones y efectos en las organizaciones*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://ceis.psico.edu.uy/investigacion/linea-a>

Etchebehere, G. (2017) Estudio de la incidencia del rol de garante de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial. Tesis Doctoral. PhD en Género y Salud, Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, España).

Funcasta, L (2012) Demandas emocionales en el trabajo: atender a quien atiende. En: *Investigación en Psicología en el SXXI*. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Montevideo, 41-47

Hernández-Sampieri, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición. México DF: Editorial McGraw-Hill Interamericana de México*.

Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo (2014) *Condiciones de trabajo en escuelas infantiles. Análisis de las condiciones ergonómicas del puesto de trabajo de educador infantil*. Madrid. Comunidad de Madrid.

Ibáñez, J. (1979). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica*. Madrid: Siglo XX.

Seisdedos, N. MBI (1997). *Inventario «Burnout» de Maslach: manual*. Madrid: TEA.

### **La estrategia metodológica mixta en el estudio del Trabajo doméstico remunerado. I Enfoque cualitativo. II Enfoque cuantitativo.**

Boggio, K., Funcasta, L. y Cantabrana, M. (2021). Trabajo doméstico remunerado en Uruguay. Una exploración narrativa sobre sus negociaciones cotidianas, tareas y roles. *Revue internationale des études du développement*

246 (2), 97-120. <https://doi.org/10.3917/ried.246.0097>

Funcasta, L., Boggio, K., & Cantabrana, M. (2021). Relationship between labor precariousness and health in a sample of unionized female domestic workers in Uruguay. *Occupational and Environmental Medicine*, 78(1), 103.

González, R., Funcasta, L., Boggio, K. y Amable, M. (2021). La formalización del Trabajo doméstico remunerado en Uruguay y Argentina: aprendizajes y desafíos para la salud pública. *Saúde e Sociedade* 30(4). <https://doi.org/10.1590/s0104-12902021191008>

Hernández-Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill.

### **Diseños experimentales en toma de riesgos, influencia de pares y monitoreo parental en adolescente**

Somerville, L. H., Haddara, N., Sasse, S. F., Skwara, A. C., Moran, J. M., y Figner, B. (2018). Dissecting “peer presence” and “decisions” to deepen understanding of peer influence on adolescent risky choice. *Child development*.

Guassi Moreira, J. F., y Telzer, E. H. (2018). Mother still knows best: Maternal influence uniquely modulates adolescent reward sensitivity during risk taking. *Developmental science*, 21(1), e12484.

Gardner, M., y Steinberg, L. (2005). Peer influence on risk taking, risk preference, and risky decision making in adolescence and adulthood: an experimental study. *Developmental psychology*, 41(4), 625.

de Boer, A., Peeters, M., y Koning, I. (2017). An experimental study of risk taking behavior among adolescents: A closer look at peer and sex influences. *The Journal of Early Adolescence*, 37(8), 1125-1141.

Albert, D., Chein, J., y Steinberg, L. (2013). The teenage brain: Peer influences on adolescent decision making. *Current directions in psychological science*, 22(2), 114-120.

Brown, B. B. (2004). Adolescents' relationships with peers. *Handbook of adolescent psychology*, 363-394.

Chein, J., Albert, D., O'Brien, L., Uckert, K., y Steinberg, L. (2011). Peers increase adolescent risk taking by enhancing activity in the brain's reward

circuitry. *Developmental science*, 14(2), F1-F10.

Ogwuche, C. H., Igbashal, V., y Chiahemba, M. D. (2018). Influence of Parental Support and Monitoring on Antisocial Behaviour among Secondary School Students. *Online Submission*, 5(1), 1-10.

Kuther, T. (2019). Are Parental Monitoring and Peer Management Always Effective?. *Society for Research on Adolescence*.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Elección de una estrategia a partir de un problema y objetivos planteados por el equipo (siguiendo una de las líneas abordadas en el curso), donde expliquen y fundamenten la toma de decisiones.

En base a esa elección deberán elaborar de un trabajo individual domiciliario, extensión máxima de 3000 palabras, formato Apa.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Al mes de finalizado el curso

**ADMITE REELABORACIÓN?:**

Si

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

En soporte PDF al correo institucional del Ceis: [ceis@psico.edu.uy](mailto:ceis@psico.edu.uy)

Con copia a [formacionpermanente@psico.edu.uy](mailto:formacionpermanente@psico.edu.uy)